

四川大学文件

川大教〔2017〕223号

关于印发《四川大学建最好本科之 四大人才培育计划》的通知

校内各单位：

为推进建设具有“中国特色、川大风格”的世界一流大学，以“一流的人才培养，最好的本科教育”为首要目标，不断深化本科教育教学改革，学校制订了《四川大学建最好本科之四大人才培育计划》。现将该计划印发给你们，请积极推进执行。

附件：四川大学建最好本科之四大人才培育计划



附件

四川大学建最好本科之四大人才培育计划

四川大学“跨学科专业一贯通式”人才培育计划

当前，人类和世界面临的挑战日益错综复杂，多学科交叉融合已成必然之势。“跨学科专业一贯通式”人才培育计划将打破学科、专业、院系间的组织边界，系统整合人才培养资源，遵从人才成长规律，开辟多元化、贯通式、跨学科培养路径，实现具有川大特色的“跨学科专业一贯通式”人才培育全覆盖计划。

一、“五大路径”奠定交叉人才培养基础

全方位跨院系选课。全面开放四川大学的选课系统，鼓励学生按照各专业人才培养方案和自身兴趣爱好选择课程。

构建核心通识课程模块体系。设置“人文艺术与中华文化传承、社会科学与公共责任、科学探索与生命教育、工程技术与可持续发展、国际事务与全球视野”五大模块，要求各学院、各学科专业按照统一规划组织开展通识教育课程建设，为人才培养提供保障。

整合组建交叉学科专业。在现有的数学—经济学、计算—生物学、计算—金融学等交叉专业的基础上，优化交叉专业建设模式，大力鼓励学院、学科之间，学院不同专业之间进行专业交叉

整合、课程交叉整合。

扩大辅修/双学位教育覆盖面。各专业制定辅修专业培养方案，非本专业学生在主修专业修业年限内完成辅修专业培养方案的课程修读，可获得四川大学辅修证书。进一步增加双学位授位专业，加大宣传力度，逐步扩大双学位办学规模，实现在校学生双学位教育覆盖面不断提高。

名师领衔开设交叉学科实验班。在已有“华西生物国重创新班”“生物材料国家工程中心”创新班的基础上，总结成功经验，鼓励更多学院、重点实验室、课题组，邀请更多学术大师开设交叉学科实验班。

二、“六大平台”拓宽交叉人才培养覆盖范围

“跨学科专业一贯通式”课程整合平台建设。探索建设一批交叉整合课程，实现学生跨越学科界限、综合运用多学科知识解决实际问题的能力。

“跨学科专业一贯通式”导师研究平台建设。吸引有潜质、有兴趣、有基础的学生参与各专业导师的交叉学科研究项目，在研究中掌握交叉学科知识。

“跨学科专业一贯通式”PBL学习平台建设。以“大创”为载体，进行PBL、TBL自主学习，发挥学生群体的科研潜力，让学生进行思想碰撞。

“跨学科专业一贯通式”本硕博培养平台建设。以学校已有的“3+2+3”贯通式培养为载体，实施本硕博贯通培养计划，实

行可持续性研究型学习计划探索，鼓励学生制订长远的跨学科研究计划和学习方案。

“跨学科专业一贯通式”学术社团平台建设。以学生学术型社团组织为载体，鼓励学生进行“异想天开”的探究式学习。

“跨学科专业一贯通式”国际教育平台建设。邀请国际学术大咖来校讲学，邀请留学生来校参与交流营活动，派出学生进行交叉学科的专项科研及实践。

三、保障措施支撑交叉人才培养落地生根

（一）开展书院制试点

积极借鉴国内外一流高校的书院制住宿模式，为本科学生跨专业、跨学院学习提供物理空间，制定和实施适应新的人才培养和 student 管理机制的新举措。校团委、学工部、教务处等共同参与，构建“玉章书院”等围合实体，学生宿舍围合突破普通意义上的“住宿+生活”的概念，形成文化、学科交融的社区单元。

（二）多途径完善人才培育智库

建立“跨学科专业一贯通式”人才培育智库，聘请学术大师参与其中，吸纳跨学科的科研精英和创业先锋为导师。设立专项教改项目、教师教学能力提升项目、跨学科人才培养项目，鼓励教师参与“跨学科专业一贯通式”人才培育计划。鼓励学生积极关注并参与“跨学科专业一贯通式”人才培育计划，培养超越学科界限进行思考的能力，以及知识灵活迁移应用、解决真实世界问题的能力；着眼未来，注重自身可持续发展意识和能力的塑

造，为未来职业发展做好长远准备。

（三）完善体制机制

修订完善人才培养方案以及学籍管理办法，确保学生可以多维度地参与“跨学科专业一贯通式”人才培养计划。推进课堂教学改革，交叉整合课程，给予学生循序渐进的学习自由、交叉研究学习的空间和多样化的学习评价机制。建立“跨学科专业一贯通式研究中心”“跨学科专业一贯通式专项基金”“跨学科专业一贯通式管理委员会”等，保障计划落到实处。鼓励各学院积极创新“跨学科专业一贯通式”人才培养模式，并将此项工作纳入各学院年度目标任务考核。

全球胜任力和未来领袖培育计划

具备国际竞争力的一流人才首先应该热爱自己的国家、以民族的优秀文化为荣，做民族文化和民族精神的传承者、传播者，同时应该掌握全球动态，做世界各民族文化的欣赏者和沟通者；他们应拥有博爱、感恩、责任之心，具有竞争合作、互惠共赢、共同发展的意识，致力于构筑人类命运共同体。

“全球胜任力和未来领袖培育计划”致力于培养一批既熟悉中国国情、拥有家国情怀，又具备全球眼光和国际视野，拥有国际竞争力的一流人才，强化他们的社会责任感和时代担当精神，使他们不仅要努力做最好的自己，还要让他人过得更好，更要让

世界更美好；让他们不仅关注自我、关注社会、关注国家和民族，还要关注世界、关注人类，更要造福世界，造福人类。

一、实施“国际课程周（UIP）升级版”

面向全球，遴选更适合我校学生的优质课程，邀请更多如牛津大学、剑桥大学、哈佛大学等世界顶尖大学的院士、专家、学者来校授课和进行学术交流，吸引和支持世界顶尖大学的学生来校参加活动，稳步提升“国际课程周（UIP）”外籍教师的水平及留学生的层次和规模，进一步推动我校学生与世界名校学生的互动交流。丰富UIP的形式与内容，创新科研和学术交流模式，举办全球学术大师论坛、交叉学科论坛、全球青年学者科技论坛等，鼓励学术新思维、新思想的交流与碰撞，营造浓厚高端国际化学术氛围，感染和熏陶学生。

二、增设“国际事务与全球视野”课程模块

在本科人才培养方案中，增设“国际事务与全球视野”课程模块。通过开设《国际组织与全球治理》、《全球领导力》等跨文化课程、强化外国语言能力培养等，引导学生关注全球各地区或重大国际事务，培养一大批通晓国际事务和规则，拥有全球眼光和国际视野的多语言、跨专业复合型人才。

三、建设体现跨学科服务性学习的项目制课程

学校鼓励建设跨学科、服务性学习的项目制课程。鼓励教师将自己关注世界、关注人类、贴近社会需求的科研项目或研究课题面向本科学生开放，学生以修读课程的方式参与项目，跨学科

交叉组建团队，在促进学生提高沟通、协作与创新能力、实现深度学习的同时，服务在地需求，增强社会责任感，培养担当能力。

四、建立多种形式的长短期联合培养

以高端国际合作促进发展，着眼于与全球学术实力和办学水平一流的大学开展联合培养项目。积极探索联合培养新模式，拓宽渠道，与剑桥大学、加州大学伯克利分校等世界顶尖大学建立长、短期联合培养。鼓励学生参加国际学科竞赛、国际会议、临床实习、暑期跨文化学习课程等活动，通过形式多样的国际联合培养，力争使每个学生都有一次国际交流的经历。

五、加强非通用语复合人才培养

结合我校实际，加大通用语种与非通用语种人才培养力度，依托已有语种办学基础和多个区域国别研究中心资源，扎实开展波兰语专业建设，探索建立服务国家“一带一路”战略的“非通用语+”交叉人才培养项目。同时引导并鼓励我校优势专业与非通用语的交叉融合，培养出“专业知识+外语技能+文化素养”一体化的复合型人才。

六、建设大学生海外实习实训基地

探索中外高校之间，高校与国家部委、企业之间，高校与国际组织之间良好的长期合作机制，共建大学生海外实习实训基地；鼓励学生参加各类国际组织实习实训，自愿去南亚、非洲及“一带一路”沿线国家开展国际义工服务及考察调研。

七、完善创新学分认定标准

出台相应的学籍保障措施，让学生有可能根据自身的学习时间和交流机会，自愿到国内外贫困地区、民族地区和世界欠发达国家或地区去扶贫支教、做社会调研、进行志愿服务；完善创新学分认定标准，把学生参与国际事务活动纳入创新学分认定范围。

基于现代信息网络技术的深度学习探索计划

基于现代信息技术的发展、网络资讯的普及、资源共享的需求和学校以启发式教学、探究式研讨、非标准答案考试为特征的“探究式—小班化”教学改革的需要，着力建设“智授系统”“智课环境”“智为平台”三大现代教学信息技术支撑项目，构建以现代网络技术为支撑的促进学生知识探索和研发创新平台，完善课上课下、线上线下、慕课与课堂教学相结合的学习环境和机制。

一、创设“智授系统”

建设大数据智能辅助授课系统，覆盖包括课前预习、课堂互动和课后复习的课程教学全过程，为教师提供教学辅助；利用教学全程录像，收集分析教学大数据，实施教学质量评估与督导，帮助教师进行教学方法分析，提出改进建议；分析学科竞赛历史参赛数据，为参赛团队和教师智能提供指导建议。

二、升级“智课环境”

升级改造传统教室和教学空间，打造学术殿堂式智慧教学环境，融合共享多种线上教学资源，营造“多平台全天候学习环境”；开发智能化教室预约系统，实现第二课堂讨论空间借用便捷化和教室资源利用最大化。24小时全天候开放智课环境，包括线上学习平台（国内外高水平MOOC平台、手机互动教学系统、网络第二课堂等）和线下智慧教室（多平台在线图书馆、共享教室预约系统），促进学生随时进行学术交流和思维碰撞。

三、搭建“智为平台”

整合教务处、学工部、信息中心等校内各部门数据，建设学生行为分析平台，通过多项指标系统分析学生行为特征、情感态度、学习参与度、学习绩效等内容，迅速反馈学生的学习习惯和学习效果；对学生的课程选择、科研训练、“双创”能力等给予智能推荐和精准帮扶，推进学生深度

感知未来、思考未来的探索式教育计划

工业4.0、“数据+”和“人工智能+”引领的未来世界，不只是技术上的革命，更是对传统思维模式和生产生活方式的颠覆。因此，对大学生而言，要成为引领这场时代变革的精英，需要的不只是已经学到的知识和能力，更取决于能不能站在未来的角度去认识今天、能不能用颠覆性的创新去引领未来。

“感知未来、思考未来的探索式教育计划”通过提升教师的教学能力，构建感知未来、思考未来的课程体系和教学模式，实施多学科知识面培育计划，深入推进前瞻知识和未来趋势大讲堂，打造面向未来的立体化、智能化教学环境，培养学生感知未来、探索未来的潜质、知识和能力。

一、打造培养学生应对未来挑战能力的教师队伍

组织开展“未来的教育—头脑风暴”国际大讨论，开设“前瞻知识和未来趋势”大讲堂，让教师树立起培养学生应对未来挑战能力的教育理念。设立未来教育的专题研究项目；打造面向未来的“教师创客中心”，组织开展未来学名著选读，开展多元文化与全球社会、前瞻知识与经济社会等专题研讨，提高教师面向未来的教育教学能力。

二、构建培养学生应对未来挑战能力的课程体系

鼓励开设迎接未来、挑战未来的新课程，特别是开设能够让学生感知未来的尚不成熟、甚至是尚有争议的新课程（如未来学等课程），构建培养学生思考未来、探索未来潜质、能力和本领的课程体系。一是开设感知未来的基础课程，譬如社会未来、科技未来、经济未来、环境未来、政治未来，大数据与智慧社会、解密人—AI和机器人之间的三角关系等，激发学生探索未来的心理准备、知识储备和潜质。二是开设探索未来的多学科交叉整合的课程，提升探索未来的学术能力，如：开设“宇宙探秘”“星空文化”和“超越时空”等面向未来环境的课程，提升人类不断

拓展人类活动和生存的新空间，激发探索大气层之外新宇宙文明的潜能。开设“设计思维与产品设计战略”“信息与交互设计”

“人因工程”和“品牌传播与设计”等未来合作课程，促进不同学科交叉融合。开设“脑的奥秘—神经科学导论”“时间和情绪管理”和“生物医药新视界”等未来生命课程，提高对生理、心理以及生物革命的认识，获得生命更新和“乐观满足”的潜能。

开设诸如“云计算”“物联网”“大数据”“人工智能”“虚拟现实”“基因编辑”和“量子科技”“智能制造”“集成电路”“空天海洋”和“生物医药”等未来智能课程，提高人类利用未来新技术、新材料、新能源开展创造性工作的智慧和水平。

三、构建培养学生应对未来挑战能力的教学模式

一是构建基于现代信息网络技术的“想象式”教学模式，线上线下深度融合的“超时空”教学模式，以及多学科交叉知识面的“整合式”教学模式。二是实施“跨学科与服务型学习”的项目制教学改革。基于人类未来即将面临的生存与发展问题，以高水平项目制课程教学方式，激发学生主动提出问题，并设计解决方案，提升团队协作和社会担当能力，引导学生面向未来、造福人类。三是推进新工科研究与实践，立足于“人工智能+”，强化产学研协同育人，与企业、行业联合培养“人工智能+数据”“人工智能+行业”等应用型人才。

四、创设培养学生应对未来挑战能力的教学环境

借助最新科技手段改进教育技术，创设助推学生思考未来、

主动迎接未来挑战的智慧教学环境，激发学生探索未知世界的求知欲和探索未来的好奇心。依托“虚实结合”的国家级实验教学中心、虚拟仿真实验教学中心、国家双创示范基地，创建虚拟现实—人体仿真—机器人递进式的实践教学环境，校企联合、校校联合共建实践教学基地，共建共创感知未来、探索未来的实践平台，助力学生孕育面向未来的新技术、新思维。